

L'Associazione **R**ally **M**atematico **T**ransalpino  
 Il **M**ovimento di **C**ooperazione **E**ducativa  
 Il **C**entro di **R**icerca e **S**perimentazione dell'**E**ducazione **M**atematica  
 presentano

il **17° Rally Matematico Transalpino**

Il Rally di matematica si svolge da 16 anni in numerosi paesi europei ed è aperto alle classi: 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> elementare; 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> media; 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> superiore.

Diverse scuole della nostra provincia vi partecipa da dodici anni.

**La filosofia del RMT poggia su alcuni concetti chiave.**

|   |  |
|---|--|
| <b>L'apprendimento della matematica</b> | <b>Risolvere problemi</b><br>L'apprendimento della matematica poggia in modo determinante sulla capacità di risolvere problemi. Quelli proposti da RMT sono consistenti e originali e coinvolgono gli alunni sul piano delle conoscenze, della creatività, della capacità di collaborare, della responsabilità.  |
| <b>La classe si suddivide</b>           | <b>Lavorare in gruppo</b><br>La classe si suddivide in gruppi ognuno dei quali si assume il compito di risolvere un problema.  |
| <b>All'interno di ogni gruppo...</b>    | <b>"Parlare di matematica"</b><br>All'interno di ogni gruppo "si parla di matematica"; gli alunni discutono sull'interpretazione del testo del problema e sulla scelta delle strategie, sostengono le loro posizioni, elaborano l'argomentazione comune. La soluzione da presentare è una sola, e spesso le idee sono diverse.   |
| <b>L'insegnante della classe</b>        | <b>L'osservazione degli allievi</b><br>L'insegnante della classe assume il ruolo inconsueto di osservatore dei suoi alunni in condizioni di totale libertà. Essi devono superare la dipendenza dall'adulto: i gruppi scelgono in autonomia strumenti, strategie, modalità di lavoro.   |
| <b>Correggere le prove...</b>           | <b>La correzione</b><br>Correggere le prove di RMT è stimolante a due livelli: quello interno alla classe, nel momento in cui si discutono le soluzioni proposte dai gruppi; quello esterno, quando si confrontano tra loro soluzioni elaborate sullo stesso problema da classi diverse, appartenenti anche a diversi livelli scolastici, a diverse città o regioni italiane, a differenti nazioni.  |
| <b>L'originalità e la varietà...</b>    | <b>La partecipazione a RMT è uno stimolo alla riflessione</b><br>L'originalità e la varietà dei problemi di RMT conduce gli insegnanti a riflettere sulla loro didattica: idee nuove, piste da esplorare, scambi, confronti, sfide da cogliere, analisi comuni. Spesso argomenti tradizionalmente "poco frequentati" o strategie non praticate. Salvo scoprire che per esempio le classi svizzere o francesi le praticano con buoni risultati. E allora... |
| <b>Maggiori informazioni</b>            | <b>In internet all'indirizzo <a href="http://www.primosassari.it/esem/rally.htm">http://www.primosassari.it/esem/rally.htm</a></b>   |

Gli insegnanti interessati a conoscere meglio il funzionamento del Rally ed eventualmente a partecipare con le loro classi sono convocati per il giorno **27 novembre 2008**, alle **ore 17,00** presso i locali delle **Scuole Elementari di S. Maria in via dei Gremi a Sassari**.  
 Sassari 10 novembre 2008

La sezione territoriale dell'ARMT  
 La sezione territoriale del MCE  
 La sezione territoriale del CRSEM