

L'**A**ssociazione **R**ally **M**atematico **T**ransalpino
 Il **M**ovimento di **C**ooperazione **E**ducativa
 Il **C**entro di **R**icerca e **S**perimentazione dell'**E**ducazione **M**atematica

presentano

il **20° Rally Matematico Transalpino**

Il Rally di matematica che si svolge da 20 anni in numerosi paesi europei ed extraeuropei, è aperto alle classi: 3^a, 4^a e 5^a elementare; 1^a, 2^a e 3^a media; 1^a e 2^a superiore.

Diverse scuole della nostra provincia vi partecipano da oltre tredici anni.

La filosofia del RMT poggia su alcuni concetti chiave.	
L'apprendimento della matematica	Risolvere problemi L'apprendimento della matematica poggia in modo determinante sulla capacità di risolvere problemi. Quelli proposti da RMT sono consistenti e originali e coinvolgono gli alunni sul piano delle conoscenze, della creatività, della capacità di collaborare, della responsabilità.
La classe si suddivide	Lavorare in gruppo La classe si suddivide in gruppi ognuno dei quali si assume il compito di risolvere un problema.
All'interno di ogni gruppo...	"Parlare di matematica" All'interno di ogni gruppo "si parla di matematica"; gli alunni discutono sull'interpretazione del testo del problema e sulla scelta delle strategie, sostengono le loro posizioni, elaborano l'argomentazione comune. La soluzione da presentare è una sola, e spesso le idee sono diverse.
L'insegnante della classe	L'osservazione degli allievi L'insegnante della classe assume il ruolo inconsueto di osservatore dei suoi alunni in condizioni di totale libertà. Essi devono superare la dipendenza dall'adulto: i gruppi scelgono in autonomia strumenti, strategie, modalità di lavoro.
Correggere le prove...	La correzione Correggere le prove di RMT è stimolante a due livelli: quello interno alla classe, nel momento in cui si discutono le soluzioni proposte dai gruppi; quello esterno, quando si confrontano tra loro soluzioni elaborate sullo stesso problema da classi diverse, appartenenti anche a diversi livelli scolastici, a diverse città o regioni italiane, a differenti nazioni.
L'originalità e la varietà...	La partecipazione a RMT è uno stimolo alla riflessione L'originalità e la varietà dei problemi di RMT conduce gli insegnanti a riflettere sulla loro didattica: idee nuove, piste da esplorare, scambi, confronti, sfide da cogliere, analisi comuni. Spesso argomenti tradizionalmente "poco frequentati" o strategie non praticate. Salvo scoprire che per esempio le classi svizzere o francesi le praticano con buoni risultati. E allora...
Maggiori informazioni	In internet all'indirizzo http://www.primosassari.it/esem/rally.htm

Sassari, dicembre 2011

La sezione territoriale dell'ARMT
 La sezione territoriale del MCE
 La sezione territoriale del CRSEM