

L'Associazione **R**ally **M**atematico **T**ransalpino  
Il **M**ovimento di **C**ooperazione **E**ducativa  
Il **C**entro di **R**icerca e **S**perimentazione dell'**E**ducazione **M**atematica

presentano

## il **18° Rally Matematico Transalpino**

Il Rally di matematica si svolge da 18 anni in numerosi paesi europei ed è aperto alle classi: 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> elementare; 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> media; 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> superiore.

Diverse scuole della nostra provincia vi partecipa da dieci anni.

<b>La filosofia del RMT poggia su alcuni concetti chiave.</b>	
<b>L'apprendimento della matematica</b>	<b><u>Risolvere problemi</u></b> L'apprendimento della matematica poggia in modo determinante sulla capacità di risolvere problemi. Quelli proposti da RMT sono consistenti e originali e coinvolgono gli alunni sul piano delle conoscenze, della creatività, della capacità di collaborare, della responsabilità.
<b>La classe si suddivide</b>	<b><u>Lavorare in gruppo</u></b> La classe si suddivide in gruppi ognuno dei quali si assume il compito di risolvere un problema.
<b>All'interno di ogni gruppo...</b>	<b><u>"Parlare di matematica"</u></b> All'interno di ogni gruppo "si parla di matematica"; gli alunni discutono sull'interpretazione del testo del problema e sulla scelta delle strategie, sostengono le loro posizioni, elaborano l'argomentazione comune. La soluzione da presentare è una sola, e spesso le idee sono diverse.
<b>L'insegnante della classe</b>	<b><u>L'osservazione degli allievi</u></b> L'insegnante della classe assume il ruolo inconsueto di osservatore dei suoi alunni in condizioni di totale libertà. Essi devono superare la dipendenza dall'adulto: i gruppi scelgono in autonomia strumenti, strategie, modalità di lavoro.
<b>Correggere le prove...</b>	<b><u>La correzione</u></b> Correggere le prove di RMT è stimolante a due livelli: quello interno alla classe, nel momento in cui si discutono le soluzioni proposte dai gruppi; quello esterno, quando si confrontano tra loro soluzioni elaborate sullo stesso problema da classi diverse, appartenenti anche a diversi livelli scolastici, a diverse città o regioni italiane, a differenti nazioni.
<b>L'originalità e la varietà...</b>	<b><u>La partecipazione a RMT è uno stimolo alla riflessione</u></b> L'originalità e la varietà dei problemi di RMT conduce gli insegnanti a riflettere sulla loro didattica: idee nuove, piste da esplorare, scambi, confronti, sfide da cogliere, analisi comuni. Spesso argomenti tradizionalmente "poco frequentati" o strategie non praticate. Salvo scoprire che per esempio le classi svizzere o francesi le praticano con buoni risultati. E allora...
<b>Maggiori informazioni</b>	In internet all'indirizzo <a href="http://www.primosassari.it/esem/rally.htm">http://www.primosassari.it/esem/rally.htm</a>

Sassari, gennaio 2010

La sezione territoriale dell'ARMT  
La sezione territoriale del MCE  
La sezione territoriale del CRSEM